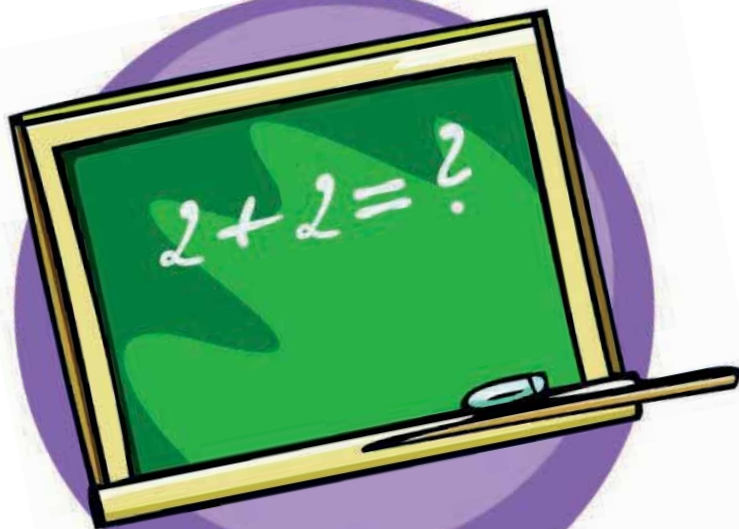


# Hvordan kan ditt barn lære bedre?

Et arbeidshefte for foreldre og lærere om barns læringsstiler.

Grunnskolekontoret i Bodø 2006 - 07.



**"Skolen kan ikke lære oss alt, men den kan lære oss å lære"**

(stm 30, Kultur for læring)

Dette heftet handler om ditt barns evne til å lære.  
Det handler om på hvilken måte barn er "smarte"  
-og om de får arbeide med sine sterke sider når de skal lære noe.

Mange mener at barn ikke lærer nok i skolen. Det er for lite pugg og for mye lek. Det trengs mer lekser, oftere prøver og flere skoletimer, blir det hevdet. Det er vel og bra at vi ønsker fokus på mer og bedre læring - men hvordan lærer vi egentlig?

Alle mennesker har sin egen, unike måte å lære på. Vi er vant til å tenke at vår intelligens handler om språk og matematikk. Hjerneforskningen viser at vi kan være intelligent på flere måter. I skolen vil vi hjelpe elevene å bruke sine sterke sider. Elevene skal med andre ord få hjelp til å bruke sine evner og anlegg i læringsprosessen.

Alle elever kan lære, men hvert barn konsentrerer seg, bearbeider og husker ny og vanskelig informasjon på forskjellige måter. HVORDAN de gjør dette, kalles "læringsstil".

Ulik læringsstil er et resultat av både arv og miljø. Barns læringsstil behøver ikke være den samme som foreldrenes. Detter er viktig å huske på for foreldre som "tvinger" sine barn til å lære/ studere på en bestemt måte, i den tro at de gjør rett. Det er viktig å innse at det som er rett for en person, ikke nødvendigvis er rett for alle.



## Til diskusjon:

- o Hvordan lærer du best selv? Hvordan vet du det?
- o Hvilke erfaringer har du om at barn lærer på forskjellige måter?
- o Hvordan reagerer du om barna vil ha på musikk mens de gjør lekser?
- o Enn om de vil ligge på senga eller sitte i en god stol?

Hver hjerne er like unik som fingeravtrykk. Derfor kan vi aldri finne EN læringsmetode som er felles for alle elever. Til tross for det er det slik de fleste undervisningssystem fungerer - EN metode for alle.

Rita og Kenneth Dunn utviklet etter sin forskning om læring en modell der de identifiserte er enn tjue elementer eller "stiler" som kjennetegner et individs læringsstil.

**"Barns individuelle læringsstiler er ikke et "problem" -men et uttrykk for deres STERKE sider.**

**Vi må kjenne de sterke sidene for å kunne undervise elevene på en effektiv måte."**

( Dunn & Dunn, St. Johns College, New York )

## Det er flere element som påvirker vår innlæring. De fire første handler om miljø.

**Lyd:** Mange vil ha det helt stille rundt seg når de konsentrerer seg. Andre må ha lyd omkring seg for å kunne konsentrere seg -og noen er fleksible avhengig av situasjonen.

**Lys:** Noen lærer best med sterkt lys, andre vil ha svakt eller farget lys for å konsentrere seg, mens en gruppe er fleksibel.

**Temperatur:** Det finnes barn som vil ha det kjølig i rommet når de konsentrerer seg. Andre vil ha det varmt, og en gruppe er fleksibel.

**Omgivelser:** Barn som vil sitte på en stol ved et (skrive)bord, foretrekker et formelt miljø. Andre foretrekker å ligge/sitte komfortabelt på en uformell måte - og noen er fleksible, alt etter situasjonen.



### Hva stemmer for ditt barn?

**Lyd:**

.....

**Lys:**

.....

**Temperatur:**

.....

**Studiemiljø:**

.....

## Holdninger, følelsesmessige faktorer:

---

**Motivasjon:** Elever med sterk egenmotivasjon behøver ikke ytre ledelse og stimulans på samme måte som elever med svak motivasjon. Elever med svak motivasjon trenger kortsiktige mål, oppmuntring og ros. De fleksible er motivert avhengig av oppgavens art.

**Utholdenhet:** Sterk utholdenhet betyr at eleven arbeider langsiktig og gjør ferdig en oppgave om gangen. Andre barn arbeider helst med "mange baller i luften" -har lav utholdenhet. De gjør ferdig oppgavene, men trenger stor variasjon. En tredje gruppe har dårlig utholdenhet, og bytter ofte oppgaver uten å fullføre dem.

**Ansvarsfølelse:** Sterk ansvarsfølelse henger ofte sammen med sterk egenmotivasjon og utholdenhet, mens svak ansvarsfølelse henger sammen med lav utholdenhet og motivasjon. Barn som er fleksible varierer sin ansvarsfølelse etter arbeidets art.

**Tilpasningsevne:** Barn som gjør sine oppgaver uten å stille spørsmål har stor tilpasningsevne og følger reglene uten å stille spørsmål. Andre stiller spørsmål og er i "opposisjon". De fleksible barna varierer ut fra situasjonen.

**Struktur:** Noen barn trenger nøye instruksjoner og høy grad av struktur for å løse oppgaver. For andre er det motsatt, de er i høy grad selvstyrte og slutter å høre etter når du begynner å instruere og forklare hvordan dette skal være. De fleksible varierer med oppgavens art.

**Varierte arbeidsmåter:** For mange barn er variasjon viktig, for andre er rutiner og regler det viktigste.



## Diskuter:

---

Hvilke oppgaver er motiverende for ditt barn, og hvorfor?

Hva kan få ditt barn til å arbeide med en ting om gangen  
-og med sterk utholdenhet?

I hvor sterk grad styres ditt barn av følelser?  
Dette er viktig å vite fordi hjernen først bearbejder informasjon  
følelsesmessig og så logisk!

Vil ditt barn ha tydelig instruksjon  
-eller har du et barn som tidlig hevder "JEG KAN SELV!"?



## Hvordan arbeider barnet best?

---

**Alene:** Vil ditt barn helst arbeide alene om en oppgave?  
Noen barn konsentrerer seg best alene.

**I par / medelever:** Noen barn arbeider best to og to  
-de vil snakke om det de skal lære / arbeide med.

**Grupper:** Enkelte barn vil være del av et team og presterer best i gruppe  
med klare mål.

**Sammen med en voksen:** Barn som trives sammen med voksne vil ha veiledning og hjelp  
fra læreren. De aksepterer også sine foreldre som hjelpere i  
læringsarbeidet.

## Tenk over hva som passer best for ditt barn.

---

Ny forskning om gruppearbeid viser at det ofte blir mest effektivt om man  
starter med egenrefleksjon, og så går over i gruppearbeid med klare mål.

## Fysiske faktorer:

---

**Bevegelse:** Barn som må røre på seg blir ofte urolige i et miljø som ikke gir dem mulighet til det!  
De lærer og konsentrerer seg best om de får røre seg samtidig.  
De barna som må ha ro og stillhet blir lett distraheret når det er uro rundt dem. Andre er fleksible og bevegelsestrangen avhenger av hvor interessert de er.

**Mat og drikke:** Noen barn har behov for å spise eller drikke mens de arbeider konsentrert, andre ikke.

**Tid på dagen:** Hvilken tid på dagen er det beste for ditt barns evne til konsentrasjon om en oppgave: Morgen - formiddag - ettermiddag - kveld?



---

## Hva er viktig for ditt barn?

**Bevegelse:**

.....

**Mat og drikke:**

.....

**Tid på dagen:**

.....

## Læringsstil - hvordan lærer ditt barn best:

---

### **Auditiv, lytte og snakke:**

Det er evner som utvikles senest av læringsmåtene. Dessuten er ofte jenter mer auditiv enn gutter. Om innlæringen baseres bare på å lytte og snakke, vil flere få læringsproblemer. Varierte arbeidsmåter er viktig!

### **Visuell, se ytre og indre bilder:**

Synet bearbejder informasjon i form av tekst og bilder. Barn med svak visuell hukommelse får problemer når læring baserer seg på bare lesing. Om de samtidig får bruke hendene og/eller hele kroppen, lærer de bedre.

### **Taktil, ta på, bruke hendene:**

Barn som stadig plukker på ting når de skal konsentrere seg, viser på denne måten at de også trenger andre læringsmåter for å ta i mot informasjonen. Om de ikke får det, blir de urolige og mister interessen.

### **Kinestetisk, bevegelse, bruke kroppen:**



Noen barn må få brukt hele kroppen når de skal lære noe - forsøk, studiebesøk, uteaktiviteter, bygge og konstruere osv. De har stort behov for bevegelse og blir interesserte når de kan gjøre noe håndgripelig. For mange av disse barna er også de indre følelsene viktig - hvis de ikke er interessert i det de skal gjøre, gjør de det ikke.

## Til ettertanke:

---

- o Hvilken læringsstil er den beste for ditt barn? Hvordan merker du det?
- o Tenk over hvor mye av skolearbeidet som tar i bruk de ulike læringsstilene.

**Om barnet ikke lærer på den måten læreren underviser  
- må læreren bruke en annen metode slik at barnet lærer!**

**Vi vil ofte undervise og oppdra barn slik vi selv lærer!**



**Grunnskolekontoret i Bodø**

Speiderveien 4, 8006 Bodø

Telefon: 7556000